

CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE JANVIER 2022

Français 5^{ème} Groupe 3

Elèves concernés :

5B

LA TOU NOU Yeej koob

LY Tery

MISDJAN Denisio

MISIDJAN Girardo

PAPPATIE Jariska

5D

AMAINSA Antonio

BRON Odyamo

5F

ALASA Gilberno

SJONKO Adriano

YA Laura

YA Louna

Pour mardi 18/01 :

- 1) Revoir la leçon sur l'impératif et faire la fiche d'exercices.
- 2) Livret sur les homophones : faire les deux premières ceintures. La correction est à la fin du livret.

Conjugaison : l'impératif présent

L'impératif sert à exprimer un ordre, un conseil ou une prière.

I. Verbes réguliers

L'impératif ne se conjugue qu'à trois personnes : **2^{ème} du singulier, 1^{ère} et 2^{ème} du pluriel**, sans sujet exprimé.

1. Verbes du **1^{er} groupe** : -e, / -ons / -ez (chante / chantons / chantez) + cueillir, ouvrir, offrir, souffrir, couvrir.

Attention ! Les verbes du premier groupe ne prennent pas de « s » à la deuxième personne du singulier.

2. Verbes du **2^{ème} groupe** : -s / -ssons / -ssez (finis / finissons / finissez).

3. Verbes du **3^{ème} groupe** : -s / -ons / -ez (prends, prenons, prenez).

II. Verbes irréguliers du troisième groupe

Aller (va / allons / allez) ; **dire** (dis / disons / dites) ; **faire** (fais / faisons / faites) ; **savoir** (sache / sachons / sachez)

Remarque : il faut utiliser les formes du subjonctif pour certains verbes irréguliers.

Avoir (aie / ayons / ayez) ; **être** (sois / soyons / soyez) ; **vouloir** (veuillez...).

III. Cas particuliers

- Trait d'union entre le verbe à l'impératif et un pronom personnel complément (regarde-moi).
- Ajout d'un « s » à la 2^{ème} personne du singulier quand le verbe à l'impératif est suivi de « en » ou de « y » (parles-en ; vas-y).
- A l'infinitif, ordre des mots particulier à la forme négative (Ne pas fumer.)

Fiche d'exercices : le présent de l'impératif

Exercices par niveaux : selon votre niveau, vous ferez plutôt la fiche 1 (EN DIFFICULTE), ou la fiche 2 (J'AI DES FACILITES)

FICHE 1 : EN DIFFICULTE

Cette fiche d'exercices peut être faite avec le cours sous les yeux.

Activité 1 : observer

1. Mange.
2. Finis ton assiette.
3. Assieds-toi et écoute-moi.
4. Rangez-vous deux par deux.
5. Quand tu auras fini tes devoirs, descends pour le dîner.
6. Va, je ne te hais point.

Consignes - dans ces phrases :

- 1) Soulignez le (ou les) verbe(s) conjugué(s) au présent de l'impératif.
- 2) Cherchez le sujet du verbe à l'impératif. Est-il présent dans la phrase ?
- 3) A quel groupe verbal¹ les verbes « mange » et « écoute » appartiennent-ils ?
Prennent-ils un s à la deuxième personne de l'impératif présent ?
 Oui.
 Non.
- 4) A quels groupes verbaux « finis » et « assieds » appartiennent-ils ?
Prennent-ils un s à la deuxième personne de l'impératif présent ?
 Oui.
 Non.

Activité 2 : observer et corriger.

Observez les phrases suivantes. Les verbes à l'impératif sont conjugués.

- Encadrez les verbes mal conjugués en rouge (attention : certains sont corrects !)
- Mettez la forme corrigée à côté.

1. Suis-moi je te fuis, fuit-moi je te suis.
2. Montres-moi ton attestation.
3. Fais comme les autres garçons, vas taper dans un ballon.
4. Ecris une chanson contente.
5. Ne finis pas comme ton père.
6. C'est ta vie, fais ce que tu veux, tant pis.
7. Sort un peu de ta bulle.
8. Elle me dit : secoue-toi et danses !

Activité 3 : s'entraîner et répéter

Pour chaque verbe, écrivez un **ordre** et une **interdiction**.

Exemple : casser → Casse du bois. / Ne casse pas cette cassette, c'est fragile.

Entraînez-vous avec les verbes suivants : boire ; mêler ; rouiller ; voir.

¹ Rappel : les verbes sont répartis en trois groupes, selon leur terminaison à l'infinitif : -er (1^{er} groupe) / -ir (deuxième groupe) et -oir/-ir/dre (troisième groupe).

Activité 4 : mémoriser les exceptions.

Exprimer un ordre avec être et avoir est particulier.

- Pour **avoir**, on dira : aie (tu) / ayez (vous)
- Pour **être**, on dira : sois (tu) / soyez (vous)

Exemple 1 : pour donner à quelqu'un l'ordre d'« être fort », je vais dire : « **Sois** fort. » / « **Soyez** fort »

Entraînez-vous avec le verbe **être** : sur le même modèle, faites des phrases avec les mots : « heureux » ; « honnête » ; « humble » ; « digne » ; « prudent ».

Exemple 2 : pour donner à quelqu'un l'ordre d'« avoir confiance » je vais dire : « **Aie** confiance » / « **Ayez** confiance »

Entraînez-vous avec le verbe **avoir** : sur le même modèle, faites des phrases avec les mots « la foi » ; « l'attestation » ; « pitié »

FICHE 2 : J'AI DES FACILITES

Cette fiche d'exercices peut être faite avec le cours sous les yeux, mais essayez de vous en passer progressivement.

Activité 1 : observer la conjugaison

Consigne : observez les phrases suivantes.

- 1) Soulignez les verbes conjugués à l'impératif (ceux qui servent à exprimer un ordre).
- 2) Comment conjugue-t-on un verbe du premier groupe à la deuxième personne du singulier au présent de l'impératif (tu) ?
- 3) Comment conjugue-t-on un verbe à la deuxième personne du pluriel au présent de l'impératif (vous) ?

1. Tu coupes tes légumes.
2. Coupe tes légumes.
3. Tu finis ton assiette.
4. Finis ton assiette.
5. Va, cours, vole.
6. Tu vas au marché et cours chez le fromager.
7. Chargez contre la cavalerie !
8. Aimez-vous les uns les autres.
9. Aimez-vous à ce point les oiseaux ?
10. Vois-tu, je sais que tu m'attends.
11. Vois la beauté du monde et la clarté du chant des oiseaux.
12. Voyez comme il est beau.

Activité 2 : observer l'entourage du verbe

Consignes : observez les phrases suivantes.

1. Révise tes cours pour progresser ; je ne peux pas le faire à ta place.
2. Fuis, toi que j'aurais aimée, toi qui le savais !
3. Habille-toi vite, j'en ai assez d'être en retard.

—————
Dans ces phrases, une personne donne un ordre à une autre personne.

- 1) Le sujet des verbes « réviser », « fuir », et « habiller » est-il exprimé avec un « tu » ? Comment cela s'explique-t-il ?
- 2) Quels sont les petits mots qui, dans chaque phrase, vous ont permis de comprendre à qui parle « je » ?
- 3) Observez le verbe « habille-toi » : où « toi » est-il situé par rapport au verbe ? Comment est-il « lié » au verbe ?

Activité 3 : mémoriser les exceptions

Exprimer un ordre avec certains verbes comme être, avoir, vouloir est particulier.

- Pour **avoir**, on dira : aie (tu) / ayez (vous)
- Pour **être**, on dira : sois (tu) / soyez (vous)
- Pour **vouloir**, on dira : veuilles (tu) / veuillez (vous)
- Pour **savoir**, on dira : sache (tu) / sachez (vous)
- Pour **aller**, on dira : va (tu) / allez (vous)

1. Entraînez-vous avec le verbe **être** : faites des phrases avec les mots : « humble » ; « digne » ; « prudent ».
Exemple : pour donner à quelqu'un l'ordre d'« être fort », je vais dire : « **Sois** fort. » / « **Soyez** fort »
2. Entraînez-vous avec le verbe **avoir** : faites des phrases avec les mots « la foi » ; « l'attestation » ; « pitié ».
Exemple : pour donner à quelqu'un l'ordre d'« avoir confiance » je vais dire : « **Aie** confiance » / « **Ayez** confiance »
3. Entraînez-vous avec le verbe **vouloir** à la deuxième personne du pluriel : faites des phrases avec les groupes de mots « rejoindre votre place » ; « m'envoyer ce dossier » ; « trouver mon devoir ci-joint ».

Exemple : pour donner à quelqu'un l'instruction d'« Avancer sur le tarmac », je vais dire : « **Veillez** avancer sur le tarmac. »

4. Entraînez-vous avec le verbe **savoir** : faites des phrases avec les groupes de mots : « que c'est interdit » ; « ta leçon pour mercredi prochain », « qu'un cadeau aussi cher, ça se mérite ».

Exemple : pour donner à quelqu'un l'ordre de « Savoir que je suis en colère », je vais dire : « **Sache** que je suis en colère » / « **Sachez** que je suis en colère »

5. Entraînez-vous avec le verbe **aller** : faites des phrases avec les groupes de mots « chez le coiffeur » ; « me chercher une éponge » ; « faire la vaisselle ».

Exemple : pour donner à quelqu'un l'ordre d' « Aller voir là-bas si j'y suis », je vais dire : « **Va** voir là-bas si j'y suis ».

Activité 4 : réécriture

Consigne : réécrivez les phrases suivantes. Mettez les verbes à la deuxième personne du présent de l'impératif.

Rappel de méthode : pour réussir une réécriture, respectez ces trois étapes :

1. Je repère les éléments que je dois modifier et je les souligne.
2. Je recopie en entier les phrases en modifiant les mots.
3. Je me relis en vérifiant que je n'ai oublié aucun mot et ajouté aucune erreur.

Il gênait les flâneurs, il excitait les paresseux, il ranimait les fatigués, il impatientait les pensifs, mettait les uns en gaieté, les autres en haleine, les autres en colère, tous en mouvement, piquait un étudiant, mordait un ouvrier, se posait, s'arrêtait, repartait, volait au-dessus du tumulte et de l'effort. (Victor Hugo, *Les Misérables*.)