

CONTINUITE PEDAGOGIQUE JANVIER 2022

Français 6^{èmes} G

Pour le mardi 18/01/2022 :

Littérature :

1) Apprendre une des trois poésies au choix :

- « Beauté des éléments », Andrée Chedid
- « Le Poète et la tâche », Marie Hortense Lacroix
- « Les Hiboux », Robert Desnos

2) Réécrire le poème « Les Hiboux » de manière à respecter disposition des vers (=des lignes) et des rimes. Sois attentif aux majuscules !

3) Questions sur le poème « Les Hiboux » (réponses à rédigé dans le cahier).

1. Comment appelle-t-on un son qui revient à la fin de chaque vers ?
2. Quel est le son qui revient dans ce poème ? Surligne ce son dans le poème.
3. Quelle règle d'orthographe peut-on apprendre grâce à ce poème ?
4. Ce poème a-t-il vraiment un sens ?
5. Comment savons-nous que ce n'est pas le sens qui est important pour le poète ?

Grammaire :

Groupe 1 (niveau avancé) :

- 1) Faire tous les exercices (*, **, ***) de la leçon 2 sur le verbe**
- 2) Ceinture blanche du livret « les homophones » (= les mots qui sont pareils à l'oral). La correction des exercices est à la fin du livret.**

Groupe 2 (niveau débutant) :

Faire les exercices de la fiche de la leçon 2 sur le verbe.

Concours de lecture à voix haute :

S'entraîner à lire un des textes distribués et étudié en classe. Attention à la ponctuation, aux liaisons et aux /e/ à prononcer entre deux consonnes. Mets de l'intonation dans ta lecture !

Feu

La flamme éveille l'œil
La lumière attise l'âme
Le feu intime répare
Trace et blessure du temps

Air

Je prends ailes
Je bois l'espace
Je salue astres et mondes
Réunis par les vents

Eau

J'ai célébré les fleuves
Repris corps dans la mer
Caressé le ruisseau
Écouté les torrents

Terre

J'ai préféré la terre
Solide et féconde
Porteuse de songes et de graines
D'images et de passants

Andrée Chédid [1920-2011], « Beauté des éléments », *Les éléments des poètes*, 1990

Feu

La flamme éveille l'œil
La lumière attise l'âme
Le feu intime répare
Trace et blessure du temps

Air

Je prends ailes
Je bois l'espace
Je salue astres et mondes
Réunis par les vents

Eau

J'ai célébré les fleuves
Repris corps dans la mer
Caressé le ruisseau
Écouté les torrents

Terre

J'ai préféré la terre
Solide et féconde
Porteuse de songes et de graines
D'images et de passants

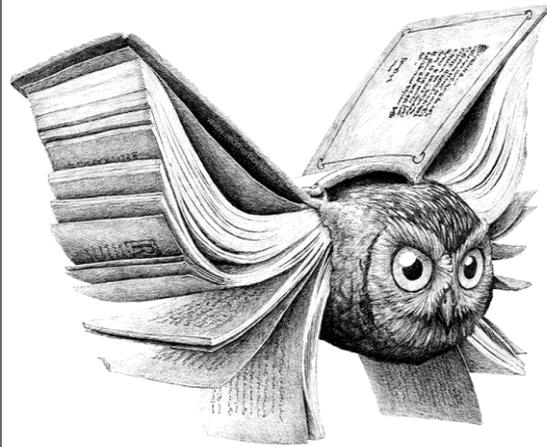
Andrée Chédid [1920-2011], « Beauté des éléments », *Les éléments des poètes*, 1990

Le Poète et la



Le poète parlait un jour à la *
"Ah ça, par ma mous* !
Si tu continues, nom d'une pis*,
A *er mes brouillons sans relâche
je ne suis ni *ron ni po*,
je me fâche et je t'at* ;
La * répondit l'air bravache:
" Si tu veux que je me dé*,
Tu n'as qu'à dans ta pa*,
Aller *ter une hache
Et * donc, mon bel Apache,
De m'arracher avec panache!"
Le poète prit l'insolente *
Et la cheta dans les nuaches
Du haut du dix-septème é*.

Marie-Hortense Lacroix [née en 1972], « Le poète et la tache



LES HIBOUX

Ce sont les mères des
hiboux Qui désiraient
chercher les poux

De leurs enfants, leurs petits
choux, En les tenant sur les
genoux.

Leurs yeux d'or valent des
bijoux, Leur bec est dur
comme cailloux, Ils sont
doux comme des joujoux,
Mais aux hiboux point de
genoux ! Votre histoire se
passait où ?

Chez les Zoulous ? Les
Andalous ? Ou dans la
cabane bambou ?

À Moscou ? Ou à
Tombouctou ? En Anjou
ou dans le Poitou ?

Au Pérou ou chez les
Mandchous ? Hou ! Hou!

Pas du tout, c'était chez les fous.

Robert Desnos [1900-1945], « Les Hiboux », *Chantefables et Chantefleurs*, 1970
(posthume)



Leçon 2 : Le verbe

Intercalaire Grammaire

Classe de 6^e

Objectifs :

- Identifier le verbe
- Comprendre la formation du verbe

Réalisez au moins trois exercices de cette fiche.

ETAPE 1 : Repérer

Validation :

* Exercice 1 : Dites si les mots suivants sont ou non des verbes. Si vous avez un doute, essayez de les conjuguer.

Jouer - voir - promettre - tiroir - prendre - recevoir - couloir - vendre - manger - soir - boire - dormir - marcher - escalier - pleurer - dire - perdre - berger - venir - revoir - entonnoir - sortir - donner - prisonnier - effacer - plaisir - finir

** Exercice 2 : Dites si le mot en gras est un verbe ou pas.

1. J'aime la **marche**.
2. Je **marche** tous les jours.
3. La **rouille** attaque le fer.
4. Le fer **rouille** à l'humidité.
5. Le chien **garde** la maison.
6. Le **garde** a surpris un voleur.

ETAPE 2 : Manipuler

Validation :

* Exercice 3 : Dites à quelle personne chacun de ces verbes est conjugué.

sonne - partiez - sortent - avançait - voles - trouaient - traînèrent - coiffas - fends - vaux

** Exercice 4 : Dans le texte suivant, recopiez les verbes conjugués et indiquez leur infinitif.

L'enfant commence à geindre. La mère se penche hors de son lit, afin de le rassurer ; et le grand-père allume la lampe en tâtonnant, pour que le petit n'ait pas peur de la nuit. Il vient près du berceau. Son manteau sent le mouillé ; il traîne en marchant ses gros chaussons bleus.

Rolland, Jean-Christophe

*** Exercice 5 : Dans le texte suivant, recopiez les verbes conjugués et indiquez leur infinitif.

Il me semble que c'est hier, ce voyage sur le Rhône. Je vois encore le bateau, ses passagers, son équipage ; j'entends le bruit des roues et le sifflet de la machine. Le capitaine s'appelait Génies. La traversée dura trois jours. Je passais ces trois jours sur le pont, descendant au salon juste pour manger et dormir. Le reste du temps, j'allais me mettre à la pointe extrême du navire, près de l'ancre.

Daudet, Le Petit Chose

ETAPE 3 : Ecrire

Validation :

* Exercice 6 : Complétez les phrases suivantes par un verbe.

1. Les feuilles ... lentement.
2. Le vent ...
3. Le loup ... l'agneau.
4. Les élèves ... dans le couloir.
5. Nous ... de partir en vacances.
6. Tu ... ton frère.
7. L'inspecteur ... les habitants.
8. Mes parents ... mon carnet.

** Exercice 7 : Dans le texte suivant, relevez les verbes en les classant en deux colonnes : les verbes à l'infinitif d'un côté, les verbes conjugués d'un autre côté.

Il me fallut lever le camp. A cinq heures de marche de là, je n'avais toujours pas trouvé d'eau et rien ne pouvait me donner l'espoir d'en trouver. C'était partout la même sécheresse, les mêmes herbes ligneuses. Il me sembla apercevoir dans le lointain une petite silhouette noire, debout. [...] C'était un berger. Une trentaine de moutons couchés sur la terre brûlante se reposaient près de lui. Il me fit boire à sa gourde et, un peu plus tard, il me conduisit à sa bergerie.

Giono, *L'Homme qui plantait des arbres.*

*** Exercice 8 : Dans le texte suivant, entourez les verbes conjugués et soulignez leur verbe.

Les loups attaquaient même les paysans attardés, rôdaient la nuit autour des maisons, hurlaient du coucher du soleil à son lever et dépeuplaient les étables.

Et bientôt une rumeur circula. On parlait d'un loup colossal, au pelage gris, presque blanc, qui avait mangé deux enfants. Tous les habitants affirmaient avoir senti son souffle qui faisait vaciller la flamme des lumières. Personne n'osait plus sortir dès que tombait le soir.

Maupassant, *Le Loup*

ETAPE 4 : Pour aller plus loin

Validation :

** Exercice 9 : Racontez ce que l'on peut faire à la montagne. Ecrivez cinq phrases, en utilisant des verbes d'action et d'état.

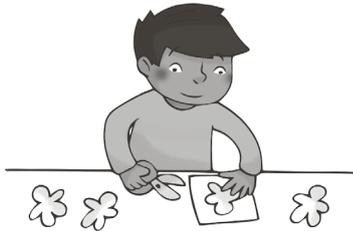
Ou

*** Exercice 10 : Racontez ce que l'on peut faire à la montagne. Ecrivez six phrases, en utilisant des verbes d'action et d'état.

Soulignez tous les verbes et précisez leur groupe.

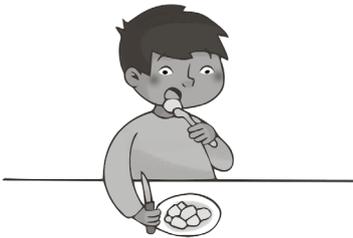
Je m'entraîne

① Dans chaque cadre, écris le verbe à l'infinitif qui décrit l'action faite par le garçon.













② Souligne en rouge le verbe dans chaque phrase.

Pierre dessine un cheval.

Le gros chien aboie.

Le bébé pleure.

Le mécanicien répare une voiture.

Ma sœur nage bien.

③ Dans chaque phrase, barre la forme du verbe qui ne convient pas.

Le cuisinier éplucher / épluche des oignons.

Demain, vous partir / partirez en Italie.

Nous montons / monter à cheval tous les dimanches.

Hier, mon petit cousin Léo courait / courir dans le jardin.

Le jardinier planter / plantera des bulbes de tulipes.

4 Écris un verbe qui signifie la même chose que :

parler

B									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

crayonner

D									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

finir

T									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

saisir

A									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

taper

B					
---	--	--	--	--	--

5 Écris le verbe qui correspond à chaque définition.

Dire « merci » à quelqu'un, c'est

Devenir tout rouge, c'est

Se baisser pour prendre quelque chose par terre, c'est

Rendre plus court quelque chose, c'est le

Mettre dans la terre, c'est

Mettre des objets en ligne, c'est les

6 Écris le verbe à l'infinitif qui indique l'action que fait :

– le chanteur : – la nageuse :

– la vendeuse : – le surveillant :

– le campeur : – le gagnant :

J'écris

7 Sur ton cahier, récris ce texte en mettant les verbes à l'infinitif.

Recette pour bien écrire et parler

Tu ouvres le dictionnaire de la langue française.

Tu cherches à la lettre G.

Tu poses le doigt sur le mot « grammaire ».

Tu l'épelles une fois à l'endroit et une fois à l'envers.

Puis tu fermes les yeux...