

NOM :

Prénom :

Classe :



Livret de préparation aux passages de ceintures :

- Blanche : [a] et [u]
- Blanche et jaune : [e] et [ø]
- Jaune : [sə]
- Orange : [sa]
- Rose : [sɛ]
- Verte : [s ɔ̃]
- bleue : [la]
- Violette : [mɛ]
- Marron : [sɑ̃]
- Noire : [si]
- "Golden ceinture" : Tous les homophones





Je m'entraîne pour la ceinture blanche d'homophones :

les homophones en [a]

	à	a- as
Qu'est-ce que c'est ?	C'est une <u>préposition</u> . C'est un mot invariable.	C'est le <u>verbe avoir</u> conjugué à la deuxième (as) ou à la troisième (a) personne du singulier
Comment le reconnaître ?	Ex. <i>Malade, il est parti à l'hôpital.</i> On peut souvent le remplacer par une autre préposition : « vers l'hôpital », « pour l'hôpital »	Ex. <i>Il a pris son manteau.</i> On peut remplacer par le verbe avoir à l'imparfait : « il avait » ♦ <i>il avait pris</i>

A toi de jouer ! -----

1) Complète avec l'homophone correspondant.

- a) Lucas et Enzo sont venus la maison.
- b) Inès va chez le dentiste car elle mal aux dents.
- c) Louis un ballon multicolore.
- d) Sianna et Emeric sont allés Paris pendant les vacances de février.
- e) Les marchés sont vides et l'on commence manquer de pain.
- f) Elle mentait, Monsieur, elle toujours menti.
- g) Il n'y pas de quoi rire !

2) complète avec l'homophone correspondant.

Clotaire, l'ami du petit Nicolas, s'est cassé le bras

On été drôlement contents quand on vu arriver Clotaire en classe aujourd'hui.

La maîtresse dit : « Je suis très contente de te revoir Clotaire. Tu beaucoup de courage de venir en classe avec un bras dans le plâtre. J'espère que tu ne souffres plus. » Clotaire ouvert des yeux tout grands : comme il est le dernier de la classe, il n'est pas habitué ce que la maîtresse lui parle comme ça, surtout quand il arrive en retard.

« Nous allons faire une dictée », dit la maîtresse. Nous avons pris nos cahiers et Clotaire essayé de sortir le sien de son cartable avec une seule main. « Je vais t'aider » dit Joachim qui était assis côté de lui. « On ne t'..... pas sonné » répondu Clotaire.



Les homophones en [u]

	ou	où
Qu'est-ce que c'est ?	C'est une conjonction de coordination.	Adverbe et pronom relatif, qui désigne un lieu?
Comment le reconnaître ?	Ex. <i>Fromage ou dessert?</i> -on peut le remplacer par "ou bien" <i>Fromage ou bien dessert?</i>	Ex. <i>il va là où il veut</i>

A toi de jouer ! -----

3) Complète les phrases suivantes par « ou » ou « où »

λ Préférez-vous le football _____ le rugby ?

λ Tu peux manger des fraises _____ des framboises.

λ Voici l'arbre _____ j'ai trouvé un nid.

λ Je te rencontrerai _____ tu veux.

λ Il voudrait un circuit _____ une voiture radio-guidée.

λ Qui peut me dire _____ se trouve Caracas ?

λ Quand il a le temps, il aime bien peindre _____ dessiner.

λ Benoît connaît un château _____ le donjon est intact.

λ Nadia prend toujours une carte _____ un plan, _____ qu'elle aille.

λ _____ pars-tu en vacances: à la mer _____ à la montagne ?

λ Je ne sais pas _____ sont mes lunettes: sur la table _____ sur l'étagère ?

λ Ils vont à Reims _____ à Épernay à l'époque _____ l'on fait les vendanges.

>>>> A présent, rends-toi à la fin du livret pour corriger ton entraînement !

Si tu te sens prêt, passe ta ceinture !

Si tu penses que tu dois t'entraîner davantage, exerce-toi à nouveau en demandant des fiches d'entraînement supplémentaires !



Je m'entraîne pour la ceinture blanche et jaune d'homophones :

les homophones en [e]

	et	Est / es
Qu'est-ce que c'est ?	C'est une <u>conjonction de coordination</u> . (mais, ou, et, donc, or, ni, car)	C'est le <u>verbe être</u> conjugué à la deuxième (es) ou à la troisième (est) personne du singulier.
Comment le reconnaître ?	Ex. Jean <u>et</u> Marie sont là. On peut remplacer « et » par « et puis ». Ex. Jean <u>et puis</u> Marie sont là.	Ex. Il <u>est</u> dans le salon. On peut le remplacer par « était ». Ex. Il <u>était</u> dans le salon.

A toi de jouer ! -----

1) Complète les phrases avec *et, es ou est*.

1. Tu _____ tout rouge _____ elle _____ intimidée.
2. La poule _____ son poussin sont endormis.
3. Le coq _____ réveillé _____ il _____ content.
4. Je collectionne les images _____ les billes.
5. Tu _____ parti avec ton frère _____ ta sœur.
6. Le lutin _____ sorti par le toit _____ s'en _____ allé à l'aventure.
7. Elle joue du trombone _____ de la flûte.
8. _____-ce que tu _____ content?
9. Mon exposé _____ terminé.
10. Va chercher un crayon _____ une gomme.
11. Tu _____ perdu _____ tu pleures.
12. Ce téléphone _____ pratique _____ joli mais c' _____ trop cher.

2) Complète avec *et/es/est*.

Tim a douze ans _____ demi. Son frère Herbert _____ très beau, très bête _____ peu courageux. Il _____ heureux d'avoir reçu cent livres pour garder un paquet pendant une semaine. « Tu _____ prêt, dit-il à son petit frère. Nous allons acheter des provisions _____ des vêtements. » L'argent de l'inconnu _____ vite dépensé _____ il ne leur reste plus que de quoi acheter deux billets de cinéma. A leur retour, leur surprise _____ totale : l'appartement _____ dévasté, les rideaux arrachés, les étagères effondrées _____ le bureau éventré. Herbert _____ effondré _____ il crie : « Ne reste pas planté là ! Tu _____ figé sur place ! On nous a volé le paquet _____ tu ne dis rien ! » Tim réplique alors : « J'ai emporté le paquet avec moi », _____ il le tire de sa poche.



les homophones en [ɔ]

	on	ont
Qu'est-ce que c'est ?	Pronom personnel.	Verbe avoir à la 3ème personne du pluriel
Comment le reconnaître ?	Ex: on part -On peut le remplacer par "il" ou "elle" Elle part	"ils ont raison" On peut le mettre au passé ou au futur Ils avaient/auront raison

4) Complète les phrases suivantes avec on/ont/on n'

1. Ils ne nous _____ rien laissé à manger, sauf des croûtes qu'_____ est obligés de manger sans beurre.
2. Qu'est-ce qu'ils _____ à tant se disputer ? _____ ne s'entend plus parler.
3. _____ voulait entendre chanter les merles, mais les corbeaux les _____ chassés.
4. _____ croit toujours qu'ils _____ tort, alors qu'ils _____ souvent raison.
5. Est-ce qu' _____ peut savoir si ce sont des mésanges ? Vu d'ici, _____ dirait bien.
6. Ils _____ loué un appartement tellement sale qu'_____ a passé la semaine à le nettoyer.
7. Ils _____ trouvé le voisin en train de fouiller dans les tiroirs et ils _____ appelé la police.
8. _____ a tout essayé, mais _____ a pas pu.
9. Tout simplement, _____ était pas à la hauteur.
10. _____ a voulu pourtant, qu'_____ ne nous dise pas le contraire !
11. _____ était tellement bien, qu'ils _____ essayé de ne rien changer.
12. _____ était jamais venus ici et, croyez-moi bien, _____ y reviendra plus.

5) Dans les phrases suivantes, les homophones on, on n' et ont ne sont pas tous écrits correctement. Barrez et réécrivez en dessous si besoin !

Exemple D'autres ~~on~~ un plumage rouge sur la poitrine.

ont

1. Ont les a entendus bien avant qu'on ne les voie.
2. Ils on fait un de ces vacarmes, ont aurait dit le tonnerre.
3. On aurait pas pu dire ce qu'ils nous on fait boire, on n'aurait pu croire que c'était du pétrole !
4. Est-ce qu'ont vous a obligés à le boire ?
5. Ils ont prétendu que le gorgonzola était un fromage suisse et ils se sont moqués de nous quand on leur a dit que c'était un fromage italien.
6. On n'était des étrangers, ont ne comprenait pas la langue et ils on abusé de nous.

>>>> A présent, rends-toi à la fin du livret pour corriger ton entraînement !

Si tu te sens prêt, passe ta ceinture !

Si tu penses que tu dois t'entraîner davantage, exerce-toi à nouveau en demandant des fiches d'entraînement supplémentaires !



Je m'entraîne pour la ceinture jaune d'homophones :

les homophones en [sə]

	ce	se	Ceux
Qu'est-ce que c'est ?	C'est un <u>déterminant démonstratif</u> employé devant un nom masculin. Il peut être aussi <u>pronom démonstratif</u> utilisé devant le verbe être.	C'est un <u>pronom personnel réfléchi</u> utilisé dans un verbe pronominal.	C'est un <u>pronom démonstratif</u> . Quand il n'est pas composé "ceux-ci, ceux-là" Il est suivi par un pronom relatif "ceux qui" ou alors par un complément "ceux de la classe",
Comment le reconnaître ?	Ex. Ce chien est très beau. Comme déterminant, il est toujours devant un nom. On peut remplacer le nom masculin par un nom féminin. Ce devient alors cette . Cette chienne est très belle. Ex. Ce n'est pas gentil de ta part. On peut le remplacer par cela . Cela n'est pas gentil de ta part.	Ex. Il se lave. On peut conjuguer le verbe pronominal à une autre personne. Je me lave Il est toujours devant un verbe.	Ex: Ceux qui m'aiment. Quand [sə] désigne un pluriel, il faut l'écrire ceux . (mais attention : ce sont les gens...)

A toi de jouer ! -----

1) Complète les phrases suivantes avec ce ou se

- a) Il pourrait que le prince sauve Cendrillon.
- b) chat appartient à ma grand-mère et appelle Mirza.
- c) Toutes les semaines, il vend des lapins sur marché.
- d) Il faut dire adieu, dire au revoir.
- e) garçon ne sait pas manger proprement. Il goinfre et salit.
- f) Jeanne ne fait pas de souci pour colis. Elle pense qu'il n'arrivera pas avant soir.

2) Même consigne

_____ vieux chien est drôle. Le matin, à six heures, il vient _____ coucher devant la porte de ma chambre et il attend que je sorte du lit. Quand vient le _____ moment, il _____ lève et me suit dans la salle de bain où il s'assoit sur son derrière en regardant fixement mon rasoir électrique. _____ petit air malin au coin des lèvres _____ montre gentiment. Dès que je commence à me raser, il _____ dresse sur ses quatre pattes en aboyant, comme s'il voulait dire: " machin... si jamais tu me le passes sur le menton, je te mords!" _____ coquin de chien _____ trémousse parfois durant des heures. Il _____ repose souvent sur _____ grand coussin rouge. Il _____ regarde parfois dans _____ miroir mural. Quand je rentre du travail, il _____ lève et _____ met souvent assis

devant la porte de la cuisine. _____ soir, il _____ réjouira de pouvoir sortir dans la forêt car il ne pleut pas.

3) *Même consigne avec ce/se/ceux*

- a) Que qui savent se taisent !
- b) sont toujours qui parlent le plus qui en mangent le moins !
- c) Maëlle sent en forme : sont les médicaments qui ont fait leur effet.
- d) matin, un lapin a tué qui le chassent.
- e) Alan n'arrive pas à décider pour un choix de livre :-ci sont trop longs,-là sont trop difficiles.
- f) chien-là est trop méchant : il a mordu qui sont approchés de lui
- g) n'est pas juste : ils sont gavés de bonbon et tout ; qui reste, c'est du réglisse !

4) *Dans les phrases suivantes, corrigez si nécessaire*

- a) *Se n'est pas vrai !*
- b) *Les élèves se lèvent et sortent de la salle.*
- d) *Je ne sais pas ceux qui lui prend pour réagir comme ça !*
- e) *Ce n'est pas tous les jours que l'on peut faire ce que l'on veut.*
- f) *Se que veulent les professeurs, ceux n'est pas que les élèves ce trompent*

»»» A présent, rends-toi à la fin du livret pour corriger ton entraînement !

Si tu te sens prêt, passe ta ceinture !

*Si tu penses que tu dois t'entraîner davantage, exerce-toi à nouveau en demandant des
fiches d'entraînement supplémentaires !*



Je m'entraîne pour la ceinture orange d'homophones :

les homophones en [sa]

	sa	ça
Qu'est-ce que c'est ?	C'est un <u>déterminant possessif</u> employé devant un nom féminin.	C'est un <u>pronom démonstratif</u> .
Comment le reconnaître ?	Ex. <i>Sa montre</i> -Il est toujours devant un nom - On peut remplacer le nom masculin par un nom féminin. <i>Sa devient alors "son".</i>	Ex: <i>Salut, ça va?</i> -Il n'est jamais devant un nom. -On peut le remplacer par "cela"

A toi de jouer ! -----

1) Complète les phrases suivantes par sa ou ça

1. Alors ! Je leur avais dit de me prévenir.
2. Vous m'avez bien compris, c'est exactement
3. Elle avait envisagé de vendre maison.
4. Tout l'hiver nous les avons hébergés mais, comment continuer avec?
5. À côté de Sainteté le pape, il y avait tous les dignitaires.
6. Et votre frère, sa santé, c'est toujours comme ci comme ?
7. Avez-vous demandé à cette entreprise domiciliation?
8. Comme, vous vous rendez chez vos enfants!
9., ce n'est plus la peine d'essayer !

2) Même consigne :

1. Si _____ ne vous gêne pas, je repeindrai _____ table en blanc et _____ chambre en vert.
2. Elle dit toujours _____ quand elle parle de _____ fille.
3. Si _____ voiture a disparu, _____ ne veut pas dire qu'on la lui a volée.
4. Dormez vite, sans _____ vous ne pourrez pas vous lever à l'heure si _____ se trouve.
5. De _____ serviette, il a sorti trois pommes et _____ nous a rappelé le temps où _____ sœur était encore là.
6. Avec _____, il n'ira pas bien loin, prétendait _____ mère.

3) Même consigne

1. Elle voulait trouver pour ____ chambre un papier à fleurs parce que ____ lui rappelait son enfance.
2. Il n'a pas pu garder ____ femme de ménage parce que ____ mère était toujours derrière elle à critiquer.
3. ____ ne nous dérange pas que vous veniez et ____ nous ferait bien plaisir si vous pouviez rester un peu. Mon cher Paul, ____ fait dix jours que je suis à Venise à me lamenter sous le pont des Soupirs, car ____ fait dix jours qu'il pleut.
5. C'est bien ____ valise, ____ montre et ____ veste, mais ____ ne prouve rien. Si ____ ne vous plaît pas, nous déplacerons ____ voiture.

>>>> A présent, rends-toi à la fin du livret pour corriger ton entraînement !

Si tu te sens prêt, passe ta ceinture !

Si tu penses que tu dois t'entraîner davantage, exerce-toi à nouveau en demandant des

fiches d'entraînement supplémentaires !



Je m'entraîne pour la ceinture rose d'homophones :

les homophones en [sɛ]

	ses	ces
Qu'est-ce que c'est ?	C'est un <u>déterminant possessif</u> employé devant un nom au pluriel.	C'est un <u>pronom démonstratif</u> .
Comment le reconnaître ?	Ex. <i>Ses montres sont belles</i> -Il est toujours devant un nom - On peut mettre le nom au singulier, on aura alors son ou sa. <i>Ses montres</i> → <i>sa montre</i>	Ex: <i>Ces personnes sont bêtes</i> -Il est toujours devant un nom. -On peut mettre le nom au singulier, on aura alors ce/cet/cette. <i>Ces personnes</i> → <i>cette personne</i>

	c'est	s'est	Sais/sait
Qu'est-ce que c'est ?	C'est le verbe être avec un pronom démonstratif juste devant.	C'est le verbe être avec un pronom personnel réfléchi juste devant	C'est le verbe savoir au présent, soit à la 1ère ou 2ème sg (sais) soit à la 3ème sg (sait)
Comment le reconnaître ?	Ex. <i>c'est chouette ici</i> -Il n'y a pas d'autre sujet dans la phrase -On peut le remplacer par "cela était" <i>Cela était chouette ici</i>	Ex: <i>Il s'est levé</i> -Il y a toujours un sujet avant, à la 3ème sg. -On peut le remplacer par une autre personne. <i>Je me suis levé</i>	Ex: <i>je sais réfléchir</i> -On peut le mettre à l'imparfait. Ex: <i>Je savais</i>

A toi de jouer ! -----

1) Complète les phrases suivantes par ses ou ces

- Il regarde chaussettes : elles sont trouées !
- Regarde vaches, qui sont juste devant nous !
- personnes sont trop louches : l'un d'entre eux a même jeté lunettes !
- Il faut toujours aider amis dans le besoin.

2) Complète les phrases par c'est ou s'est

- Louis perdu en cherchant la salle.
- Inès posé de drôles de questions.
- toujours les meilleurs qui s'en vont les premiers.
- normal de venir au collège, le travail de tout collégien.
- parfois difficile de trouver des phrases intéressantes, ce que le professeur dit en faisant celles-ci.

3) Complète les phrases par ses/ces/c'est/s'est/sais/sait

1. André _____ endormi pendant la réunion hebdomadaire et _____ collègues ont fermé les yeux.
2. Quand elle ne _____ plus quoi faire, elle enroule _____ cheveux sur son doigt.
3. Puisque _____ comme ça que tu fais, toi qui _____ si bien faire, je ferai pareil à l'avenir.
4. Si tu crois que tu _____ tout, _____ sans doute que tu ne _____ rien.
5. Mon frère _____ perdu en allant à la campagne et il _____ gelé deux doigts sans _____ gants.
6. _____ une façon particulière de voir les choses.
7. _____ tous les jours qu'il pleut.
8. _____ un enfant que _____ parents ont mal élevé.
9. Je ne _____ pas combien coûtent _____ chapeaux dans la vitrine.
10. _____ curieux comme toutes _____ montagnes sont pelées.
11. Il ne _____ pas comment _____ menhirs ont pu être érigés, d'ailleurs il ne _____ jamais posé la question.
12. Pourquoi se poser toutes _____ questions auxquelles personne ne _____ répondre.

»»» A présent, rends-toi à la fin du livret pour corriger ton entraînement !

Si tu te sens prêt, passe ta ceinture !

*Si tu penses que tu dois t'entraîner davantage, exerce-toi à nouveau en demandant des
fiches d'entraînement supplémentaires !*



Je m'entraîne pour la ceinture verte d'homophones :

les homophones en [s]

	son	sont
Qu'est-ce que c'est ?	C'est un <u>déterminant possessif</u> employé devant un nom masculin	C'est le verbe être à la 3ème personne du pluriel
Comment le reconnaître ?	Ex. <i>Son tablier est rose</i> -Il est toujours devant un nom - On peut mettre le nom au pluriel, on aura alors ses. <i>Son tablier</i> → <i>ses tabliers</i>	Ex: <i>Ces personnes sont bêtes</i> -On peut mettre la phrase à l'imparfait, on aura alors "étaient"

A toi de jouer ! -----

1) Complète les phrases suivantes par son ou sont

1. D'après _____ père et _____ oncle, ces plantes _____ toxiques.
2. Ses pneus _____ trop usés, c'est pourquoi elle a porté _____ auto au garage.
3. Ce ne _____ pas de gros travaux et elle peut prendre tout _____ temps.
4. _____ permis de conduire et sa carte d'assurance maladie _____ périmés, ce _____ des petites choses comme ça qui l'épuisent.
5. Les draps _____ changés et les petits-déjeuners _____ servis dans la chambre.
6. Pourquoi _____ -ils toujours couchés sur _____ tapis ?

2) Dans les phrases suivantes, *son* ou *sont* ne sont pas toujours écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe s'il y a lieu, et indiquez à quelle classe de mot ils appartiennent.

Exemple : Certains *son* des escrocs.

Réponse : Certains **sont** (forme du verbe être) des escrocs.

1. *Son* chapeau s'est envolé, mais elle n'a pas perdu *son* parapluie.

_____ chapeau s'est envolé, mais elle n'a pas perdu

_____ parapluie.

2. *Sont* train est resté en gare parce que les cheminots se *son* mis en grève.

_____ train est resté en gare parce que les cheminots se

_____ mis en grève.

3. Elle a alors sorti de *son* sac *sont* sandwich et *sont* mouchoir.

Elle a alors sorti de _____ sac

sandwich et _____ mouchoir.

4. Les sandwiches au jambon *son* meilleurs avec des tomates.

Les sandwiches au jambon _____
meilleurs avec des tomates.



Je m'entraîne pour la ceinture bleue d'homophones :

les homophones en [la]

	la	là	L'a/l'as
Qu'est-ce que c'est ?	C'est un article défini	C'est un adverbe de lieu	C'est un pronom personnel (le/la) élide + l'auxiliaire avoir
Comment le reconnaître ?	Ex: la voiture -Il est toujours placé devant un nom féminin. - Si on met le nom au pluriel, la devient les	Ex: C'est là que je vais. -On peut le remplacer par ici → c'est ici que je vais	Ex : ce jeu, il l'a acheté dans un magasin -On peut le remplacer par « l'avait »

A toi de jouer ! -----

1) Complète les phrases suivantes par la ou là ou l'a

- a) petite fille est
- b) où il y a de joie, il n'y a pas de tristesse.
- c) « Do ré mi fa sol » : mais, ce n'est pas le même homophone.
- d) Quelle est phrase de tout ce livret-..... ?
- e) Cet élève, M.Pichardmis en retenue aujourd'hui

2) Dans les phrases suivantes, barrer le « la/là/l'a » si ce n'est pas le bon qui est employé.

- a) C'est là première fois que je regarde la télévision.
- b) La, j'ai vu un oiseau qui dansait !
- d) C'est là que j'ai enterré le cadavre de là dernière élève qui s'était moquée de mes phrases.
- e) la console, Pierre là débranchée tant que l'a leçon de français n'est pas sue

»»» A présent, rends-toi à la fin du livret pour corriger ton entraînement !

Si tu te sens prêt, passe ta ceinture !

Si tu penses que tu dois t'entraîner davantage, exerce-toi à nouveau en demandant des
fiches d'entraînement supplémentaires !



Je m'entraîne pour la ceinture violette d'homophones :

les homophones en [mɛ]

	mais	mes
Qu'est-ce que c'est ?	C'est une conjonction de coordination	C'est un déterminant possessif.
Comment le reconnaître ?	Ex: Je cours mais je ne suis pas fatiguée -on peut le remplacer par "et" Ex: je cours et je ne suis pas fatiguée	Ex: Mes voisins sont bruyants. -On peut le remplacer par tes. Ex: tes voisins sont bruyants

A toi de jouer ! -----

1) Complète les phrases suivantes par « mes » ou « mais » :

1. J'ai réglé mes problèmes avec mes soeurs, pas avec frères.
2.nouveaux foulards sont originaux.
3. Je suis revenu au Canada et valises sont restées en France.
4. où sont livres?
5. parents, sont partis en France, que pour une semaine.
6. Le conjoint de ma soeur, est parti aux États-Unis, pas ma soeur.
7.amis, m'ont fait peur.
8. chats, dorment toujours dans armoires.
9. Où sont enfants?
10. cousins, m'ont rendu visite cet après-midi, à l'hôpital.

2) Choisis entre « mes » et « mais » et indique dans les parenthèses s'il s'agit du déterminant possessif ou de la conjonction de coordination :

1. (.....) parents sont sortis.
2. Quand il met la musique trop fort, (.....) soeurs le grondent.
3. Je mange des épinards..... (.....) je préfère les pâtes.
4. Nous adorons les bonbons (.....) nos parents nous limitent à un par jour.

3) Complète par « mes » ou « mais » :

1. Je suis content de notes.
2. Ce n'est pas sa faute, la mienne.
3. La mer était mauvaise, il n'eut pas peur.
4. oiseaux chantent très bien.
5. pourquoi voulez-vous déménager ?
6. La pièce était petite, claire.

>>>> A présent, rends-toi à la fin du livret pour corriger ton entraînement !

Si tu te sens prêt, passe ta ceinture !

Si tu penses que tu dois t'entraîner davantage, exerce-toi à nouveau en demandant des
fiches d'entraînement supplémentaires !



Je m'entraîne pour la ceinture marron d'homophones :

les homophones en [sã]

	sans	s'en	Sang	cent
Qu'est-ce que c'est ?	Une préposition	Le pronom réfléchi + l'adverbe de lieu	C'est le nom qui vient de sanguinis en latin	C'est le chiffre, qui vient de centum en latin
Comment le reconnaît-on ?	-Peut être remplacé par « avec »	-Peut être remplacé par	-est accompagné d'un déterminant	-Peut être remplacé par un autre chiffre, vingt par exemple

A toi de jouer ! -----

1) Souligne l'homophone qui correspond dans les différentes phrases :

Il [s'en / sans] moque totalement! Il est sorti [s'en / sans] son parapluie, alors qu'il pleut: il va [s'en / sans] mordre les doigts! [Sans / S'en] une carte de la ville, il risque de se perdre facilement. [Sans / S'en] hésitation, il accepta.

2) Complète les pointillés par « sans », « s'en », « sang » ou « cent » :

1. Je sens que je vais dormir ----- que personne ne ----- aperçoive. 2. Le----- coule dans certains pays ----- qu'on connaisse le sens de ces tragédies stupides. 3. On sent en soi une force qui ----- qu'on ----- doute nous dépasse. 4. C'est trop ! Il faut qu'il ----- rende compte sinon le ----- va couler ! 5. Il va ----- sortir avec de bons soins. 6. Il est ----- pitié pour celui dont le ----- est différent du sien. 9. Il ----- moque car c'est ----- intérêt pour lui. 10. Cela fait ----- fois que je lui demande d'écouter son camarade !

3) Même consigne :

1. Je ne sors jamais ----- mon parapluie !
2. Regarde ce chat qui dort au soleil ! Il ne ----- fait pas !
3. Mes amis sont partis ----- me donner leur nouvelle adresse.
4. Je dois aller donner mon ----- pour l'analyser.
5. Pour son anniversaire, il a reçu un chèque de ----- euros.
6. Mon frère est tombé de l'arbre. Il a du ----- partout.
7. Depuis qu'elle est malade, elle mange ----- sel.
8. Ce bébé mange du chocolat et il ----- met plein la figure !
9. Je vais régulièrement à l'hôpital pour donner mon -----.
10. -----toi, il serait perdu dans cette grande ville.
11. Il est assez solide pour ----- sortir !

>>>> A présent, rends-toi à la fin du livret pour corriger ton entraînement !

Si tu te sens prêt, passe ta ceinture !

Si tu penses que tu dois t'entraîner davantage, exerce-toi à nouveau en demandant des
fiches d'entraînement supplémentaires !



Je m'entraîne pour la ceinture noire d'homophones : les homophones en [si]

	si	si	s'y	ci
Qu'est-ce que c'est ?	Conjonction de subordination ou adverbe interrogatif, soit	adverbe qui marque l'intensité	C'est le pronom réfléchi "se" suivi de l'adverbe de lieu "y"	C'est un adverbe de lieu, qui permet de désigner quelque chose de proche
Comment le reconnaître ?	Ex: si tu viens, tu seras là. Je me demande si tu viens -il est au début d'une interrogation ou d'une condition	Ex: tu es si concentré! -On peut le remplacer par "tellement" Ex: tu es tellement concentré	Ex: La gare, il s'y rend tout de suite -il suit un sujet à la 3 ^è sg.	Ex: ci-joint, ceux-ci etc -Quand il est placé après le mot sur lequel il porte, on peut le remplacer par -là

A toi de jouer ! -----

1) Complète les phrases suivantes par le bon [si]

- a). Sarah part bientôt en colonie de vacances. Ellevoit déjà.
- b) Cette institutrice est adorable. Elleprend bien avec ses élèves.
- c) Grand-mère est vieille qu'elle se déplace avec une canne.
- d) La bibliothèque est loin. Georgesrend à bicyclette.
- e) Malgré les avertissements, ilaventura. On ne le revit jamais.
- f) Magalie a choisi cette robe-....., qu'en penses-tu?
- g).j'avais des ailes, je volerais vers des pays lointains.
- h) Voici le formulaire. Veuillez remplir les cases-dessus.
- i) Elle est inscrite dans ce cours mais nerend jamais.

- 2) a)Elle..... rendrait bien ses jambes pouvaient encore la soutenir.
- .b)Quand Pierre fait comme , toi tu fais comme ça: comme tu voulais le narguer.
- c) Cette pièce estsombre que nous n'arrivons pas à lire.
- d) Ces saucissons-..... ne se vendent plus bien.
- e) Que ferez-vous demain il neige?
- f). Est-ce que vous jouerez au squash, même je ne viens pas?
- g) Tu es parti..... vite que je n'ai pas pu te parler de mon mariage.
- h) Quand on met, tout devient facile.

>>>> A présent, rends-toi à la fin du livret pour corriger ton entraînement !

Si tu te sens prêt, passe ta ceinture !

Si tu penses que tu dois t'entraîner davantage, exerce-toi à nouveau en demandant des fiches
d'entraînement supplémentaires !



Je m'entraîne pour la golden ceinture d'homophones :

1) Souligne les bons homophones dans le texte suivant :

On/ont c'est/s'est/ses/ sait que l'entrée au cégep et/est une expérience qui peut être enrichissante ou/où , au contraire, très pénible. En effet, quel élève n'à/as/a pas subi là/la vengeance des plus vieux lors des initiations qui se/ce/ceux déroulent dans le cadre d'activités de bienvenue ? Mais ceux/ce/se dont l'étudiant ce/se/ceux souvient le plus, c'est/ses/sait du sentiment d'insécurité qui l'a/là habité peu de temps avant le premier jour de classe. Laissons le soin a/à/as Stéphanie de nous raconter ce/se/ceux qu'elle ce/se/ceux rappelle de ses/ces/c'est moments décisifs qui précèdent cet instant tant attendu et/est tant redouté tout à/a la fois : « Durant l'été, il m'est/mes quelquefois arrivé de penser au collège, mais/mes je n'y accordais pas trop d'importance. S'en/Sans/cent que je m'en rende compte, la belle saison c'est/s'est/ces terminée : il ne restait qu'une semaine de vacances. Puis, ses/ces/c'est derniers jours ont filé à/a/as une vitesse encore plus grande. « S'est/Sait/C'est ainsi que me voilà rendue à ce/se matin fatidique dont ont/on dû sûrement parler les étudiants dans leur classe respective . J'étais nerveuse et excitée tout a/à la fois. Mets/Mais je dois dire que je m'en suis tirée a/à bon compte : j'ai évité l'initiation de justesse et j'ai participé à toutes les activités ou/où est/et quand ça/sa me plaisait. Je peux maintenant affirmer que j'ai réussi à/a apprivoiser ce/se nouvel environnement. Moi qui n'y voyais que des difficultés, j'ai fini par m'y habituer. »

Correction des exercices

Je corrige mon entraînement pour la ceinture blanche d'homophone :

1) Lucas et Enzo sont venus à la maison. Inès va chez le dentiste car elle a mal aux dents. Il a un ballon multicolore. Sianna et Emeric sont allés à Paris pendant les vacances de février. Les marchés sont vides et l'on commence à manquer de pain. Elle mentait, Monsieur, elle a toujours menti. Il n'y a pas de quoi rire !

2) On a été drôlement contents quand on a vu arriver Clotaire en classe aujourd'hui. La maîtresse a dit : « Je suis très contente de te revoir Clotaire. Tu as beaucoup de courage de venir en classe avec un bras dans le plâtre. J'espère que tu ne souffres plus. » Clotaire a ouvert des yeux tout grands : comme il est le dernier de la classe, il n'est pas habitué à ce que la maîtresse lui parle comme ça, surtout quand il arrive en retard. « Nous allons faire une dictée », a dit la maîtresse. Nous avons pris nos cahiers et Clotaire a essayé de sortir le sien de son cartable avec une seule main. « Je vais t'aider » a dit Joachim qui était assis à côté de lui. « On ne t'a pas sonné » a répondu Clotaire.

3) λ Préférez-vous le football ou le rugby ?

λ Tu peux manger des fraises ou des framboises.

λ Voici l'arbre où j'ai trouvé un nid.

λ Je te rencontrerai où tu veux.

λ II voudrait un circuit ou une voiture radio-guidée.

λ Qui peut me dire où se trouve Caracas ?

λ Quand il a le temps, il aime bien peindre ou dessiner.

λ Benoît connaît un château où le donjon est intact.

λ Nadia prend toujours une carte ou un plan, où qu'elle aille.

λ Où pars-tu en vacances: à la mer ou à la montagne ?

λ Je ne sais pas où sont mes lunettes: sur la table ou sur l'étagère ?

λ Ils vont à Reims ou à Épernay à l'époque où l'on fait les vendanges.

Je corrige mon entraînement pour la ceinture blanche et jaune d'homophone :

1) 1. Tu es tout rouge et elle est intimidée. 2. La poule et son poussin sont endormis.

3. Le coq est réveillé et il est content. 4. Je collectionne les images et les billes.

5. Tu es parti avec ton frère et ta sœur. 6. Le lutin est sorti par le toit et s'en est allé à

l'aventure. 7. Elle joue du trombone et de la flûte. 8. Est-ce que tu es content? 9. Mon exposé

est terminé. 10. Va chercher un crayon et une gomme. 11. Tu es perdu et tu pleures.

12. Ce téléphone est pratique et joli mais c'est trop cher.

3) Tim a douze ans et demi. Son frère Herbert est très beau, très bête et peu courageux. Il est heureux d'avoir reçu cent livres pour garder un paquet pendant une semaine. « Tu es prêt, dit-il à son petit frère. Nous allons acheter des provisions et des vêtements. » L'argent de l'inconnu est vite dépensé et il ne leur reste plus que de quoi acheter deux billets de cinéma. A leur retour, leur surprise est totale : l'appartement est dévasté, les rideaux arrachés, les étagères effondrées et le bureau éventré. Herbert est effondré et il crie : « Ne reste pas planté là ! Tu es figé sur place ! On nous a volé le paquet et tu ne dis rien ! » Tim réplique alors : « J'ai emporté le paquet avec moi », et il le tire de sa poche.

4) 1. Ils ne nous ont rien laissé à manger, sauf des croûtes qu'on est obligés de manger sans beurre. 2. Qu'est-ce qu'ils ont à tant se disputer ? On ne s'entend plus parler. 3. On voulait entendre chanter les merles, mais les corbeaux les ont chassés. 4. On croit toujours qu'ils ont

tort, alors qu'ils **ont** souvent raison. 5. Est-ce qu'**on** peut savoir si ce sont des mésanges ? Vu d'ici, **on** dirait bien. 6. Ils **ont** loué un appartement tellement sale qu'**on** a passé la semaine à le nettoyer. 7. Ils **ont** trouvé le voisin en train de fouiller dans les tiroirs et ils **ont** appelé la police. 8. **On** a tout essayé, mais **on** n'a pas pu. 9. Tout simplement, **on** n'était pas à la hauteur. 10. **On** a voulu pourtant, qu'**on** ne nous dise pas le contraire ! 11. **On** était tellement bien qu'ils **ont** essayé de ne rien changer. 12. **On** n'était jamais venus ici et, croyez-moi bien, **on** n'y reviendra plus.

5)1. **On** les a entendus bien avant qu'**on** ne les voie. 2. Ils **ont** fait un de ces vacarmes, **on** aurait dit le tonnerre. 3. **On** n'aurait pas pu dire ce qu'ils nous **ont** fait boire, **on** aurait pu croire que c'était du pétrole ! 4. Est-ce qu'**on** vous a obligés à le boire ? 5. Ils **ont** prétendu que le gorgonzola était un fromage suisse et ils se sont moqués de nous quand **on** leur a dit que c'était un fromage italien. 6. **On** était des étrangers, **on** ne comprenait pas la langue et ils **ont** abusé de nous.

Je corrige mon entraînement pour la ceinture jaune d'homophone :

1) Il **se** pourrait que le prince sauve Cendrillon. **Ce** chat appartient à ma grand-mère et s'appelle Mirza. Toutes les semaines, il vend des lapins sur **ce** marché. Il faut **se** dire adieu, **se** dire au revoir. **Ce** garçon ne sait pas manger proprement. Il **se** goinfre et **se** salit. Jeanne ne **se** fait pas de souci pour **ce** colis. Elle pense qu'il n'arrivera pas avant **ce** soir.

2) **Ce** vieux chien est drôle. Le matin, à six heures, il vient **se** coucher devant la porte de ma chambre et il attend que je sorte du lit. Quand vient le moment, il **se** lève et me suit dans la salle de bain où il s'assoit sur son derrière en regardant fixement mon rasoir électrique. **Ce** petit air malin au coin des lèvres **se** montre gentiment. Dès que je commence à me raser, il **se** dresse sur ses quatre pattes en aboyant, comme s'il voulait dire: " machin... si jamais tu me le passes sur le menton, je te mords!" **Ce** coquin de chien **se** trémousse parfois durant des heures. Il **se** repose souvent sur **ce** grand coussin rouge. Il **se** regarde parfois dans **ce** miroir mural. Quand je rentre du travail, il **se** lève et **se** met souvent assis devant la porte de la cuisine. **Ce** soir, il **se** réjouira de pouvoir sortir dans la forêt car il ne pleut pas.

3) a) Que **ceux** qui savent se taisent ! b) **Ce** sont toujours **ceux** qui en parlent le plus qui en mangent le moins ! c) Maëlle **se** sent en forme : **ce** sont les médicaments qui ont fait leur effet. d) **Ce** matin, un lapin a tué **ceux** qui le chassent. e) Alan n'arrive pas à **se** décider pour un choix de livre : **ceux**-ci sont trop longs, **ceux**-là sont trop difficiles. f) **Ce** chien-là est trop méchant : il a mordu **ceux** qui **se** sont approchés de lui g) **Ce** n'est pas juste : ils **se** sont gavés de bonbon et tout **ce** qui reste, c'est du réglisse !

4) a) **Se ce** n'est pas vrai ! b) Les élèves **se** lèvent et sortent de la salle. d) Je ne sais pas **ceux ce** qui lui prend pour réagir comme ça ! e) **Ce** n'est pas tous les jours que l'on peut faire **ce** que l'on veut. f) **Se ce** que veulent les professeurs, **ceux ce** n'est pas que les élèves **ee se** trompent

Je corrige mon entraînement pour la ceinture orange d'homophone :

2) Complète les phrases suivantes par **sa** ou **ça**. 1. Alors **ça** ! Je leur avais dit de me prévenir. 2. Vous m'avez bien compris, c'est exactement **ça**. 3. Elle avait envisagé de vendre **sa** maison. 4. Tout l'hiver nous les avons hébergés mais, comment continuer avec **ça** ? 5. À côté de **sa** Sainteté le pape, il y avait tous les dignitaires. 6. Et votre frère, sa santé, c'est toujours comme ci comme **ça** ? 7. Avez-vous demandé à cette entreprise **sa** domiciliation ? 8. Comme **ça**, vous vous rendez chez vos enfants ! 9. **ça**, ce n'est plus la peine d'essayer !

2) 1. Si **ça** ne vous gêne pas, je repeindrai **sa** table en blanc et **sa** chambre en vert. 2. Elle dit toujours **ça** quand elle parle de **sa** fille. 3. Si **sa** voiture a disparu, **ça** ne veut pas dire qu'on la lui a volée. 4. Dormez vite, sans **ça** vous ne pourrez pas vous lever à l'heure si **ça** se trouve. 5. De **sa** serviette, il a sorti trois pommes et **ça** nous a rappelé le temps où **sa** sœur était encore là. 6. Avec **ça**, il n'ira pas bien loin, prétendait **sa** mère.

3) 1. Elle voulait trouver pour **sa** chambre un papier à fleurs parce que **ça** lui rappelait son enfance. 2. Il n'a pas pu garder **sa** femme de ménage parce que **sa** mère était toujours derrière elle à critiquer. 3. **ça** ne nous dérange pas que vous veniez et **ça** nous ferait bien plaisir si vous pouviez rester un peu. Mon cher Paul, **ça** fait dix jours que je suis à Venise à me lamenter sous le pont des Soupîrs, car **ça** fait dix jours qu'il pleut. 5. C'est bien **sa** valise, **sa** montre et **sa** veste, mais **ça** ne prouve rien. Si **ça** ne vous plaît pas, nous déplacerons **sa** voiture.

Je corrige mon entraînement pour la ceinture rose d'homophone :

1) a) Il regarde **ses** chaussettes : elles sont trouées ! b) Regarde **ces** vaches, qui sont juste devant nous ! c) **Ces** personnes sont trop louches : l'un d'entre eux a même jeté **ses** lunettes ! d) Il faut toujours aider **ses** amis dans le besoin.

2) a) Louis **s'est** perdu en cherchant la salle. b) Inès **s'est** posé de drôles de questions. d) **C'est** toujours les meilleurs qui s'en vont les premiers. e) **C'est** normal de venir au collège, **c'est** le travail de tout collégien. e) **C'est** parfois difficile de trouver des phrases intéressantes, **c'est** ce que le professeur **s'est** dit en faisant celles-ci.

3) André **s'est** (pronom personnel suivi de l'auxiliaire être) endormi pendant la réunion hebdomadaire et **ses** (déterminant possessif) collègues ont fermé les yeux. 2. Quand elle ne sait (verbe savoir, 3e personne du singulier) plus quoi faire, elle enroule **ses** (déterminant possessif) cheveux sur son doigt. 3. Puisque **c'est** (pronom démonstratif suivi du verbe être) comme ça que tu fais, toi qui **sais** (verbe savoir, 2e personne du singulier) si bien faire, je ferai pareil à l'avenir. 4. Si tu crois que tu **sais** (verbe savoir, 2e personne du singulier) tout, **c'est** (pronom démonstratif suivi du verbe être) sans doute que tu ne **sais** (verbe savoir, 2e personne du singulier) rien. 5. Mon frère **s'est** (pronom personnel suivi de l'auxiliaire être) perdu en allant à la campagne et il **s'est** (pronom personnel suivi de l'auxiliaire être) gelé deux doigts sans **ses** (déterminant possessif) gants. 6. **C'est** (pronom démonstratif suivi du verbe être) une façon particulière de voir les choses. 7. **C'est** (pronom démonstratif suivi du verbe être) tous les jours qu'il pleut. 8. **C'est** (pronom démonstratif suivi du verbe être) un enfant que **ses** (déterminant possessif) parents ont mal élevé. 9. Je ne **sais** (verbe savoir, 1re personne du singulier) pas combien coûtent **ces** (déterminant démonstratif) chapeaux dans la vitrine. 10. **C'est** (pronom démonstratif suivi du verbe être) curieux comme toutes **ces** (déterminant démonstratif) montagnes sont pelées. 11. Il ne **sait** (verbe savoir, 3e personne du singulier) pas comment **ces** (déterminant démonstratif) menhirs ont pu être érigés, d'ailleurs il ne **s'est** (pronom personnel suivi de l'auxiliaire être) jamais posé la question. 12. Pourquoi se poser toutes **ces** (déterminant démonstratif) questions auxquelles personne ne **sait** (verbe savoir, 3e personne du singulier) répondre.

Je corrige mon entraînement pour la ceinture verte d'homophone :

1)1. D'après son père et son oncle, ces plantes sont toxiques. 2. Ses pneus **sont** trop usés, c'est pourquoi elle a porté **son** auto au garage. 3. Ce ne **sont** pas de gros travaux et elle peut prendre tout **son** temps. 4. **Son** permis de conduire et sa carte d'assurance maladie **sont** périmés, ce **sont** des petites choses comme ça qui l'épuisent. 5. Les draps **sont** changés tous les jours et les petits-

déjeuners **sont** servis dans la chambre. 6. Pourquoi **sont** -ils toujours couchés sur **son** tapis ?

2) 1. **Son** (déterminant possessif) chapeau s'est envolé, mais elle n'a pas perdu **son** (déterminant possessif) parapluie. 2. **Son** (déterminant possessif) train est resté en gare parce que les cheminots se **sont** (forme du verbe être) mis en grève. 3. Elle a alors sorti de **son** (déterminant possessif) sac **son** (déterminant possessif) sandwich et **son** (déterminant possessif) mouchoir. 4. Les sandwichs au jambon **sont** (forme du verbe être) meilleurs avec des tomates.

Je corrige mon entraînement pour la ceinture bleue d'homophone :

1) a) La petite fille est là. b) Là où il y a de la joie, il n'y a pas de tristesse. c) « Do ré mi fa sol la » : mais là, ce n'est pas le même homophone. d) Quelle est la phrase la plus intelligente de tout ce livret-là ? e) Cet élève, M. Pichard l'a mis en retenue aujourd'hui

2) Dans les phrases suivantes, barrer le « la/là » si ce n'est pas le bon qui est employé.

a) C'est là la première fois que je regarde la télévision.

b) Là là, j'ai vu un oiseau qui dansait !

d) C'est là que j'ai enterré le cadavre de là la dernière élève qui s'était moquée de mes phrases.

e) la console, Pierre là l'a débranchée tant que l'a la leçon de français n'est pas sue

Je corrige mon entraînement pour la ceinture violette d'homophone :

2) 1. J'ai réglé mes problèmes avec mes soeurs, **mais** pas avec mes frères. 2. **Mes** nouveaux foulards sont originaux. 3. Je suis revenu au Canada et **mes** valises sont restées en France. 4. **Mais** où sont **mes** livres ? 5. **Mes** parents, sont partis en France, **mais** que pour une semaine. 6. Le conjoint de ma soeur, est parti aux États-Unis, **mais** pas ma soeur. 7. **Mes** amis m'ont fait peur. 8. Mes chattes, dorment toujours dans **mes** armoires. 9. Où sont **mes** enfants ? 10. **Mes** cousins, m'ont rendu visite cet après-midi, à l'hôpital.

2) 1. **Mes** (dét. poss) parents sont sortis. 2. Quand il met la musique trop fort, **mes** (dét. poss) soeurs le grondent. 3. Je mange des épinards **mais** (conj. De coord.) je préfère les pâtes. 4. Nous adorons les bonbons **mais** (conj. De coord.) nos parents nous limitent à un par jour.

3) Complète par « mes » ou « mais » :

1. Je suis content de **mes** notes.

2. Ce n'est pas sa faute, **mais** la mienne.

3. La mer était mauvaise, **mais** il n'eut pas peur.

4. **Mes** oiseaux chantent très bien.

5. **Mais** pourquoi voulez-vous déménager ?

6. La pièce était petite, **mais** claire.

Je corrige mon entraînement pour la ceinture marron d'homophone :

1) Il [s'en / sans] moque totalement ! Il est sorti [s'en / sans] son parapluie, alors qu'il pleut : il va [s'en / sans] mordre les doigts ! [Sans / S'en] une carte de la ville, il risque de se perdre facilement. [Sans / S'en] hésitation, il accepta.

2) 1. Je sens que je vais dormir **sans** que personne ne s'en aperçoive. 2. Le **sang** coule dans certains pays **sans** qu'on connaisse le sens de ces tragédies stupides. 3. On sent en soi une force qui **sans** qu'on s'en doute nous dépasse. 4. C'est trop ! Il faut qu'il s'en rende compte sinon le **sang** va couler ! 5. Il va s'en sortir avec de bons soins. 6. Il est **sans** pitié pour

celui dont le **sang** est différent du sien. 9. Il **s'en** moque car c'est **sans** intérêt pour lui. 10. Cela fait **cent** fois que je lui demande d'écouter son camarade !

3) 1. Je ne sors jamais **sans** mon parapluie ! 2. Regarde ce chat qui dort au soleil ! Il ne **s'en** fait pas ! 3. Mes amis sont partis **sans** me donner leur nouvelle adresse. 4. Je dois aller donner mon **sang** pour l'analyser. 5. Pour son anniversaire, il a reçu une chèque de **cent** euros. 6. Mon frère est tombé de l'arbre. Il a du **sang** partout. 7. Depuis qu'elle est malade, elle mange **sans** sel. 8. Ce bébé mange du chocolat et il **s'en** met plein la figure ! 9. Je vais régulièrement à l'hôpital pour donner mon **sang**. 10. **Sans** toi, il serait perdu dans cette grande ville. 11. Il est assez solide pour **s'en** sortir !

Je corrige mon entraînement pour la ceinture noire d'homophone :

1) a). Sarah part bientôt en coloie de vacances. Elle **s'y** voit déjà. b) Cette institutrice est adorable. Elle **s'y** prend bien avec ses élèves. c) Grand-mère est **si** vieille qu'elle se déplace avec une canne. d) La bibliothèque est loin. Georges **s'y** rend à bicyclette. e) Malgré les avertissements, il **s'y** aventura. On ne le revit jamais. f) Magalie a choisi cette robe-ci, qu'en penses-tu? g).**Si** j'avais des ailes, je volerais vers des pays lointains. h) Voici le formulaire. Veuillez remplir les cases **ci-dessus**. i) Elle est inscrite dans ce cours mais ne **s'y** rend jamais.

2) a)**Elle s'y** rendrait bien **si** ses jambes pouvaient encore la soutenir.
b)**Quand Pierre fait comme ci** , toi tu fais comme ça: comme **si** tu voulais le narguer.
c) Cette pièce est **si** sombre que nous n'arrivons pas à lire.
d) Ces saucissons-ci ne se vendent plus si bien.
e) Que ferez-vous **si** demain il neige?
f). Est-ce que vous jouerez au squash, même **si** je ne viens pas?
g) Tu es parti **si** vite que je n'ai pas pu te parler de mon mariage.
h) Quand on **s'y** met, tout devient **si** facile.

Je corrige mon entraînement pour la golden ceinture d'homophone :

On **sait** que l'entrée au cégep **est** une expérience qui peut être enrichissante **ou**, au contraire, très pénible. En effet, quel élève n'a pas subi **la** vengeance des plus vieux lors des initiations qui **se** déroulent dans le cadre d'activités de bienvenue ? **Mais ce** dont l'étudiant **se** souvient le plus, **c'est** du sentiment d'insécurité qui **l'a** habité peu de temps avant le premier jour de classe. Laissons le soin **à** Stéphanie de nous raconter **ce** qu'elle **se** rappelle de **ces** moments décisifs qui précèdent cet instant tant attendu **et** tant redouté tout **à** la fois : « Durant l'été, il **m'est** quelquefois arrivé de penser au collège, mais je n'y accordais pas trop d'importance. **Sans** que je m'en rende compte, la belle saison **s'est** terminée : il ne restait qu'une semaine de vacances. Puis, **ces** derniers jours **ont** filé **à** une vitesse encore plus grande. « **C'est** ainsi que me voilà rendue **à ce** matin fatidique dont **ont** dû sûrement parler les étudiants dans leur classe respective . J'étais nerveuse **et** excitée tout **à** la fois. **Mais** je dois dire que je m'en suis tirée à bon compte : j'ai évité l'initiation de justesse et j'ai participé **à** toutes les activités **où et** quand **ça** me plaisait. Je peux maintenant affirmer que j'ai réussi **à** apprivoiser ce nouvel environnement. Moi qui n'y voyais que des difficultés, j'ai fini par m'y habituer. »